



中国医学伦理学
Chinese Medical Ethics
ISSN 1001-8565, CN 61-1203/R

《中国医学伦理学》网络首发论文

题目： 护理伦理学课程思政教学指南
作者： 邹颖，刘俊荣，刘春娟，罗雅文，王磊，仲朝阳，谢小凤，黄雷，张凤英
收稿日期： 2023-07-24
网络首发日期： 2024-04-03
引用格式： 邹颖，刘俊荣，刘春娟，罗雅文，王磊，仲朝阳，谢小凤，黄雷，张凤英. 护理伦理学课程思政教学指南[J/OL]. 中国医学伦理学.
<https://link.cnki.net/urlid/61.1203.R.20240402.1338.004>



网络首发：在编辑部工作流程中，稿件从录用到出版要经历录用定稿、排版定稿、整期汇编定稿等阶段。录用定稿指内容已经确定，且通过同行评议、主编终审同意刊用的稿件。排版定稿指录用定稿按照期刊特定版式（包括网络呈现版式）排版后的稿件，可暂不确定出版年、卷、期和页码。整期汇编定稿指出版年、卷、期、页码均已确定的印刷或数字出版的整期汇编稿件。录用定稿网络首发稿件内容必须符合《出版管理条例》和《期刊出版管理规定》的有关规定；学术研究成果具有创新性、科学性和先进性，符合编辑部对刊文的录用要求，不存在学术不端行为及其他侵权行为；稿件内容应基本符合国家有关书刊编辑、出版的技术标准，正确使用和统一规范语言文字、符号、数字、外文字母、法定计量单位及地图标注等。为确保录用定稿网络首发的严肃性，录用定稿一经发布，不得修改论文题目、作者、机构名称和学术内容，只可基于编辑规范进行少量文字的修改。

出版确认：纸质期刊编辑部通过与《中国学术期刊（光盘版）》电子杂志社有限公司签约，在《中国学术期刊（网络版）》出版传播平台上创办与纸质期刊内容一致的网络版，以单篇或整期出版形式，在印刷出版之前刊发论文的录用定稿、排版定稿、整期汇编定稿。因为《中国学术期刊（网络版）》是国家新闻出版广电总局批准的网络连续型出版物（ISSN 2096-4188，CN 11-6037/Z），所以签约期刊的网络版上网络首发论文视为正式出版。

*基金项目：教育部高等学校医学人文素养与全科医学教学指导委员会医学人文课程思政教学指南编写项目“医学人文课程思政教学指南编写”（YXRWSZ203）

**通信作者

护理伦理学课程思政教学指南*

邹颖¹，刘俊荣²，刘春娟³，罗雅文¹，王磊⁴，仲朝阳⁵，谢小凤¹，黄雷¹，
张凤英^{1**}

（1. 四川大学华西医院护理学四川省重点实验室/四川大学华西护理学院，四川 成都 610041；2. 广州医科大学马克思主义学院，广东 广州 510000；3. 四川大学华西医院胃癌中心/四川大学华西护理学院，四川 成都 610041；4. 四川大学华西医院护理部/四川大学华西护理学院，四川 成都 610041；5. 山西医科大学汾阳学院护理学系，山西 汾阳 032200）

摘要：护理伦理学课程思政教学指南挖掘中国护理学思政元素，提出了课程思政目标，从课程思政与专业讲授融入路径，寻找课程思政切入点，改革教学方法，丰富讲授形式，构建课程思政案例库等方面形成指南编制框架及基本思路，推动护理专业知识传授与思想价值引领深度融合，打造具有特色的护理伦理学课程思政育人体系，为全国护理伦理学课程思政建设提供参考借鉴。

关键词：护理伦理学；课程思政；教学指南

Teaching guidelines for curriculum ideological and political of the nursing ethics

ZOU Ying¹, LIU Junrong², LIU Chunjuan³, LUO Yawen¹, WANG Lei⁴, ZHONG Chaoyang⁵,
XIE Xiaofeng¹, HUANG Lei¹, ZHANG Fengying¹

（1 Sichuan Key Laboratory of Nursing, West China Hospital, Sichuan University/West China School of Nursing, Sichuan University, Chengdu 610041, China; 2 School of Marxism, Guangzhou Medical University, Guangzhou 510000, China; 3 Gastric Cancer Center, West China Hospital, Sichuan University/West China School of Nursing, Sichuan University, Chengdu 610041, China; 4 Department of Nursing, West China Hospital of Sichuan University/West China School of Nursing, Sichuan University, Chengdu 610041, China; 5 School of Nursing, Fenyang College of Shanxi Medical University, Fenyang 032200, China)

Abstract: The guidelines for curriculum ideological and political of nursing ethics explored the ideological and political elements of Chinese nursing, and proposed the curriculum's ideological and political goals. The development framework and basic ideas of guidelines were formed from the aspects of the integration path of curriculum ideological and political, and professional teaching, searching for the entry point of curriculum ideological and political, reforming the teaching methodology, enriching the form of teaching, and constructing the case base of curriculum ideological and political. It promoted the deep integration of nursing professional knowledge transmission and ideological value guidance, created a distinctive education system of curriculum ideological and political for nursing ethics, and provided a reference for the curriculum ideological and political construction of national nursing ethics.

Key words: nursing ethics; curriculum ideological and political; teaching guideline

2016年全国高校思想政治工作会议及2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》均明确了思政教育的重要性，提出了课程思政建设的目标和要求。通过在非思政课程中将专业知识传授和思政教育有机结合，在课程中贯穿思想价值引领主线，课程思政充分发挥专业课程重要的育人功能^[1-2]。为落实立德树人根本任务，发挥专业课程的育人作

用,作为国家首批一流课程“护理伦理学”跨学科跨学院思政指南编制团队将立德树人作为根本任务,全过程、多角度规划课程思政建设,探索课程思政路径与实践,制订课程思政建设指南,推动专业知识传授与思想价值引领相融合,助力学生实现专业成长与精神成人。

1 结合学科特色,设计指南构建框架

护理伦理学是一门研究护理道德的科学,指一般伦理学原理在护理科研活动和临床护理实践中的具体应用^[3]。该课程作为护理学本科的重要人文课程,旨在为护理学生提供正确的价值导向,树立“以人为本,关怀照顾”的人道精神,帮助学生洞察和识别护理实践中的伦理问题,理性思考、正确评价、公正决策,解决护理伦理问题,服务患者最佳利益。协同其他专业课程,共同培养具有临床批判性思维、护理决策能力的护理人才^[4-5]。护理伦理学与思政教育深度交融,实现价值塑造、知识传授和能力培养三位一体目标^[6]。现阶段我国护理伦理学教育存在知识点传授与课程思政脱离、课程定位未明确等问题^[7]。结合我国护理教育需求,明确课程思政目标及开展途径,培养满足新时代全人群、全周期、个性化健康服务需求的护理人才^[5]。

1.1 护理伦理学课程思政目标

1.1.1 培养学生正确认知和价值判断力

培育和践行社会主义核心价值观,帮助学生树立正确的人生观、价值观和事业观,传承中华优秀传统文化。增强学生的“四个自信”和对社会主义核心价值观的理解与认同,增强学生对主流意识形态的政治认同和对中华民族及其文明历史的深厚情怀。

1.1.2 培养学生慎独精神及法律观念

树立依法行护的观念,遵守医疗护理相关法规,自觉遵守法律和伦理道德,在法律允许的范围内实施专业行为,具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识,坚守伦理原则。

1.1.3 培养学生科学精神,提高学生人文素养

培养学生仁爱奉献、关爱生命、关怀患者、尊重他人、具备人文情感等综合人文素养,使其成长为在学习和工作中实事求是、求真务实、开拓创新的护理工作者。

1.1.4 提升学生的职业道德修养和护理伦理意识

强化学生的专业素养和专业认同、提高专业自信,丰富伦理知识、增强伦理意识,树立大医精诚、敬畏生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的专业精神和职业信念,培养护生长为理想坚定、道德高尚、技术精湛、富有爱心的护理工作者。

1.2 护理伦理学课程思政元素

以护理伦理学教学内容及护士职业要求为基础^[8],梳理、凝练出以下课程思政元素:

①树立正确政治立场、政治原则和政治方向:通过党史教育及反映中华优秀传统文化的伦理案例教学,培养学生爱国主义精神,坚定信仰、固守初心、培养构建人类命运共同体的意识等;②倡导社会主义核心价值观及职业价值观、职业道德:诚信友善、平等和谐;珍爱生命、救死扶伤;遵纪守法、爱岗敬业;奉献精神等;③具有护理职业意识的自觉和人文素质:医者仁心、大爱无疆;医风医德、工匠精神;仁心仁术、人文情怀;尊重患者、保护隐私;无私奉献、救死扶伤;爱伤意识,共情能力;服务社会等;④增强职业神圣感、崇高感和荣誉感:敬畏生命、人是目的;仁者爱人、弘扬美德;尊重职业、爱惜荣誉;医学生誓言等;⑤培育科学精神及法治观念:科学治理、科研思维;精益求精、锐意创新;守法遵规、法治精神;攻坚克难、科技兴国;富有理性、科技伦理道德等。

2 护理伦理学课程思政与专业讲授融入路径

护理伦理学课程思政与专业讲授发挥协同效应有助于教师更好地融合思政教育与教学内容。结合护理伦理学学科特点,寻找合适的切入点,将课程思政元素融入多样化的课程讲授中,能够实现润物无声的育人效果,为护理学生提供正确的价值导向。

2.1 寻找课程思政切入点

2.1.1 教师自觉思政意识

护理教师的素质水平是影响护理伦理学课程思政教学质量的重要因素,讲好课程思政的关键在于教师要有强烈的“思政意识”,即将价值引领贯穿于知识传授的全过程,自觉服务于立德树人的根本任务,担负起为党育人、为国育才的使命和责任^[9-10]。教师具有自觉思政意识,自觉将知识点传授与课程思政相关联,专业讲授的每一个知识点都可成为课程

思政的切入点。

2.1.2 多渠道挖掘切入点

从学习内容、讲授方法、课堂互动和过程考核中挖掘切入点。如：重要思想(观点)、代表人物、典型事件、医患故事、社会新闻事件、卫生政策法规等方面切入（尤其以中国古今人物、事件为主），可将医学叙事与思政引导有机结合，避免只讲人文叙事而缺乏思政分析和引导而出现以人文代表思政^[11]。

2.1.3 授课中的价值引领

在专业知识讲授过程中始终坚持马克思主义（辩证唯物主义和历史唯物主义）的立场观点方法、坚持正确的政治导向和价值引领、坚持“立德树人”的根本宗旨、坚持科学精神和人文素养的统一。同时，生命伦理学所追求的是在基本原则指导下建构一个程序规则，让各种理论和价值观获得平等对话和合作的机会^[12]。应在适当的知识点中有机融入思政内容（政治方向、价值导向等），达到课程思政的教学目的。

2.2 改革教学方法，丰富讲授形式

护理伦理学学科理论性强，且理论较为抽象^[13]，仅采用课堂讲授法难以充分调动学生的学习积极性。结合学校思政建设内容，通过教学方法的改革以及多种讲授形式结合，引入榜样精神激励，可提高学生兴趣，增强思政教育的效果，推动建设社会主义核心价值体系^[14]。可参考的教育方式有：①典型案例/事例分析与讨论；②故事导入；③视频分享；④模范护理工作者典型人物的案例分析、经验分享；⑤重温医学生誓词；⑥小组讨论与展示分享；⑦学生小组创意分享；⑧辩论赛；⑨读书心得分享；⑩角色扮演；⑪热点透视：注意实效性、针对性，避免“讲授内容与社会现实”相脱离或联系不够紧密的问题。

2.3 构建课程思政案例库

课程思政教学案例是结合理论与思政教育、激发学生学习积极性的主要途径。高质量案例需展示真实的社会情境和丰富的细节知识，挖掘案例中隐藏的各种问题背后的原因，训练学生分析案例，从而掌握科学的研究方法，培育学生的人文精神^[15]。因此，案例库的建设需坚持意识形态正确、传承经典、内容丰富、与时俱进的要求。

2.3.1 课程思政案例库构建思路

思政案例库的来源广泛，在构建思政案例库时可注意多方面寻找资源，与时俱进地扩充案例库资源，主要思路如下：①按照构建案例库的总体目标、明确课程整体的思政元素、建立案例库的分类条目，规范案例编写体系，形成模块化的案例库。②按照护理伦理学专业课程知识讲授的先后顺序梳理课程思政要点。寻找每一章节适合的课程思政知识点（可以课程组/教研室为单位，组织召开集体备课，按章节梳理），结合每章的思政元素、思政目标和具体内容广泛搜集整理各种案例，建立与案例库架构相契合的案例，专家审核修订，形成案例库。③以比赛或会议交流形成广泛动员、参与编写遴选案例库。④加强平台建设搭建课程思政网上案例库平台，应用于教学中并日益完善。⑤课程思政案例收集与更新。应注意总结、提炼各个案例所反映的思想政治观点。应注意文字、图片、音频、视频的一体收集，以方便教学的多样化使用。使用后做好教学总结和反思，定期更新和增补最新案例。

2.3.2 课程思政案例库团队建设

由《护理伦理学》教材编写教师、授课老师及护理伦理理论工作者与护理实践工作者相结合组成课程思政案例库建设团队，组织开展护理伦理学课程思政相关案例准备及案例分析，提供课堂备课及课程授课选择。护理学生也可参加此项建设活动，以初步编写课程思政案例素材，如学生观看网络文章、视频、影视剧作品后，截取文章或视频片段写出思政体会，课程组讨论后确定可以上升到课堂思政的内容，选择性加入课程思政案例库中。

2.3.3 案例获得途径

随着网络与信息技术的迅速发展，思政案例的来源也更加广泛。一般来说，案例库可以纳入采编型或改编型案例。前者由教师亲自开展田野调查，并结合相关背景信息编写而成；改编型主要是根据公开发表的文献编写而成^[16]。目前可获取案例的途径有：①临床案例或实际访谈调研；②现有媒体资源（如公众号、官方平台等）的收集整理；③日常生活工作中观察积累；④通过书籍、杂志、校友等渠道收集。通过非官方途径传播的案例，其真实性可能存疑，教师在引用时需甄别且合理引用。案例引用内涵都是分析案例的特色和典范意义，培养学生伦理思想，呼应课程欲传递的核心内涵，因此内容和程度需教师把关，

尽量形成高质量教学案例库。

2.3.4 思政库主要内容

根据具体课程内容，结合相关时事和思政内容，融合医学元素。引据经典，聚焦热点，结合实际，集思广益。内容包括但不限于：①党和国家领导人关于医护工作的重要讲话、论述，接见和表彰医护工作者的活动场面；②以人民为中心的理念在医护工作中的具体体现、媒体报道等（如抗疫中医护工作者的重大贡献和巨大牺牲）；③各医院、历史上的先贤事例，专业人士的模范事例，中外优秀护理工作者的故事、事迹；④临床护理工作或科研工作中的实际案例，身边人、身边事等；⑤国内外护理伦理相关案例资料。

3 护理伦理学课程思政实施清单

护理伦理学的课程思政内容一定要贴近临床护理工作且与思政教学目标相吻合。结合各章节内容清晰课程思政切入点、明确思政目标与元素、选择恰当的思政方法（见表 1）。课程思政不局限于下列内容，授课教师可结合自身经验、学校特色文化、最新护理科技创新前沿等作出适应性调整。

表 1 护理伦理学课程思政元素、目标及方法

主要内容	切入知识点	思政元素	思政目标	思政方法
绪论	①从社会主义卫生事业的性质分析并正确看待市场经济对护理伦理的影响 ②科技发展引发的伦理道德问题 ③新健康观对护理伦理的影响 ④国际法、国际惯例、国家法律和法规对护理伦理要求 ⑤当前国家医疗卫生政策对护理伦理的影响	①党的理论（以人民为中心等） ②社会主义核心价值观 ③人类卫生健康共同体 ④科学发展观 ⑤健康中国战略 ⑥医学生誓词等	①树立正确的政治、经济、科技社会伦理观，增强国家政治认同 ②树立科技、经济道德的科学认知和价值判断，特别是人文价值与价值观 ③知晓医卫科技发展、生态、健康、生命、教育及社会等方面伦理观	①讲授法 ②案例分析法 ③叙事医学 ④视频植入
护理伦理学的基础理论	①基本理论：美德论、义务论和效果论 ②基本观点：生命神圣论生命质量论、生命价值论、生命统一论	①中华优秀传统文化的核心价值观：仁义礼智信 ②社会主义核心价值观 ③中华民族传统美德与护理美德论 ④中华民族的生命观点与护理相关生命观点之间的关系	①增强理论自信和文化自信 ②树立正确集体观念，把握整体原则 ③了解生命健康权，尊重生命、敬畏生命 ④知晓生命统一论的内涵与意义，塑造人文底蕴，提供优质护理服务	①讲授法 ②以团队为基础的学习 ③案例分析法 ④视频植入
护理伦理学的规范体系	①护理伦理学的基本规范 ②护理伦理学的基本范畴 ③护理伦理学的基本原则	①医德医风 ②中国精神与护理职业精神 ③树立辩证思维和全局观念 ④尊重事实 ⑤慎独精神	①具备职业素养和人文情怀，心系社会 ②强化社会责任感，树立集体意识和团队精神 ③提高和完善护	①讲授法 ②视频植入 ③以问题为基础地学习

主要内容	切入知识点	思政元素	思政目标	思政方法
护理人员关系的伦理道德	①护患冲突及其改善路径 ②护患双方的权利和义务及其二者关系	①尊重患者 ②诚信友善 ③平等和谐	理道德品质，树立新时代的职业精神 ④关心人类福祉、尊重生命权利 ①增强沟通意识，具备有效沟通能力 ②尊重患者权利，维护护士权利，履行各自义务 ③遵守相关法律、伦理道德原则、规范	①讲授法 ②以团队为基础的学习 ③辩论 ④情景剧 ⑤视频植入
临床护理实践中的伦理道德（一）	急危重症护理伦理的特点、要求与伦理难题	①时间就是生命 ②仁心仁术 ③工匠精神 ④精业敬业	①掌握精益求精、审慎协同的伦理要求 ②具备同情理解、耐心解惑的职业素养	①讲授法 ②伦理难题案例讨论 ③视频植入
临床护理实践中的伦理道德（二）	妇产科护理伦理的特点、要求与伦理问题	①尊重患者 ②保护隐私 ③遵纪守法 ④维护妇女权益	①具备高尚道德和职业操守 ②提升职业伦理精神，在临床实践中表现出忠诚负责，冷静果断的素养	①讲授法 ②伦理难题案例讨论 ③视频植入
临床护理实践中的伦理道德（三）	①精神科护理伦理的特点、要求与伦理难题 ②传染科护理伦理的特点、要求与伦理难题	①社会责任 ②奉献爱心 ③精业敬业 ④隐私保护 ⑤医者仁心	①具备职业良知、坚守道德底线 ②具备向善、坚守、团结、钻研、谦虚的职业素养	①讲授法 ②以团队为基础的学习 ③案例讨论 ④见习+反思体会 ⑤视频植入
公共卫生服务的伦理道德	①公共卫生服务的伦理道德 ②预防保健工作伦理要求 ③突发公共卫生事件应急的伦理责任与要求	①家国情怀 ②社会责任 ③伟大抗疫精神 ④奉献精神 ⑤人类命运共同体	①具备社会责任感和集体利益至上精神 ②在公共卫生服务中表现出爱国主义精神和民族自豪感 ③具备道路自信、理论自信、制度自信和文化自信 ④树立卫生健康共同体意识	①讲授法 ②案例导入 ③以团队为基础的学习 ④视频植入

主要内容	切入知识点	思政元素	思政目标	思政方法
特殊医疗技术活动中的伦理道德	①器官移植受体选择伦理 ②生育控制的伦理纷争 ③辅助生殖技术的伦理意义及伦理原则	①科学精神 ②以人为本 ③尊重生命 ④隐私保护	①保持尊重和敬畏生命 ②尊崇宪法与法律精神，增强法律意识 ③具备科学精神，坚持正确科学导向 ④鼓励器官捐献，培养大爱精神	①讲授法 ②视频导入 ③案例讨论
安宁疗护的伦理道德	①安宁疗护的伦理意义 ②安宁疗护的伦理道德 ③安乐死的伦理争议、立法及实施现状	①人文情怀 ②慎独精神 ③对生命的珍视及悲悯情怀 ④生命意义	①具备人文关怀能力，促进护患关系和谐 ②辩证看待生老病死自然规律 ③能尊重和珍惜生命，理性认识死亡，崇尚法律精神	①讲授法 ②视频植入 ③叙事教学 ④辩论
护理科研工作中的伦理道德	①护理科研的伦理原则 ②人体试验的意义及伦理道德 ③护理科研道德的意义 ④科研伦理审查的意义及要求 ⑤科研不端行为的表现	①尊重受试者 ②科学精神 ③人文关怀 ④诚实守信 ⑤维护国家利益	①维护受试者利益，强化底线思维和风险意识 ②坚持伦理前行，科技向善的意识 ③具备勇于探索、大胆创新精神 ④具备精益求精、刻苦钻研精神 ⑤具备良好的科研素质、严谨的科学作风，遵循实事求是 ⑥树立科研诚信意识	①讲授法 ②视频植入 ③案例分析
护理管理中的伦理道德	①护理管理中的伦理问题 ②护理管理的伦理要求 ③护理伦理决策的要求	①党员示范 ②公正法治 ③管理育人 ④依法执护意识 ⑤运用马克思主义基本方法分析问题、化解矛盾	①具备伦理道德素质和职业操守 ②坚持患者利益至上，具备尊重和维护患者权益的意识 ④遵循护理管理伦理要求，培养实事求是、创新精神 ⑤具备尊重管理	①讲授法 ②视频学习 ③以问题为基础地学习

主要内容	切入知识点	思政元素	思政目标	思政方法
			伦理的精神 ⑥护理工作中具备法律意识与责任。	

4 小结

为更好地服务于高等护理院校的护理伦理学课程思政建设，课题组组建跨学科团队制定了各大护理院校共享的课程思政指南。在框架构建上，课程思政指南需注重顶层设计，从学科发展历程、专业建设成果、人才培养需求等方面构建课程思政的框架^[16]。在内容设计上，课程思政指南既要有共性化的内容设计，又要有个性化的特征。面对不同层次高校，需加强课程思政的示范引领及合作交流，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、范式和体系，确保指南的合理性、权威性和指导性。鼓励建立课程思政案例库平台，以开放校际间的网络备课平台，建立网络化思政案例库，达到统一规范、资源共享的目的。

致谢：《“护理伦理学”课程思政教学指南》的编写工作由四川大学承担，获得众多单位的大力支持。主要参与编写的专家有（按姓氏首字母排序）：

保颖怡（佛山科技学院）
丁 杏（成都医学院）
范宇莹（哈尔滨医科大学）
高 静（成都中医药大学）
郝燕萍（广州医科大学）
胡晓林（四川大学）
黄晓燕（复旦大学）
兰礼吉（四川大学）
李 兵（四川大学）
李 津（西安医科大学）
李 萍（石河子大学）
李栓玖（四川大学）
李晓玲（四川大学）
刘 肖（四川大学）
李 琰（四川大学）
梁 冰（吉林大学）
刘俊荣（广州医科大学）
罗 羽（陆军医科大学）
牟绍玉（重庆医科大学）
孙鸿燕（西南医科大学）
唐启群（华北理工大学）
徐奕旻（首都医科大学）
张 旋（福建医科大学）

参考文献

- [1] 孙有中. 课程思政视角下的高校外语教材设计[J]. 外语电化教学, 2020(6): 46-51.
SUN Y Z. Interpretation of the guideline for ideological and political education of nursing professional courses [J]. Foreign Language Audio-Visual Teaching, 2020(6): 46-51.
- [2] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考[J]. 中国外语, 2020, 17(5): 1-10.
XIAO Q, HUANG G W. On ideological and political construction in curriculum of foreign language education in colleges and universities [J]. China Foreign Languages, 2020, 17(5): 1-10.

- [3]姜小鹰,刘峻荣,范宇莹.护理伦理学[M].3.北京:人民卫生出版社,2022.
- [4]张凤英,李晓玲,胡晓林,等.《护理伦理学》课程探究式教学改革探索[J].中国医学伦理学,2015,28(1):90-92.
- ZHANG F Y, LI X L, HU X L, et al. Inquiry-based teaching in the *Nursing Ethics* teaching reform [J]. Chinese Medical Ethics, 2015, 28(1): 90-92.
- [5]谢小凤,李卡,孙克金,等.卓越护理人才培养模式的构建与探索[J].四川大学学报(医学版),2023,54(4):848-854.
- XIE X F, LI K, SUN K J, et al. Construction and exploration of model for training excellent nursing professionals [J]. Journal of Sichuan University (Medical Edition), 2023, 54(4): 848-854.
- [6]张宏晨,李艳,武佼佼,等.护理伦理学“课程思政”的教学改革与探索[J].中华护理教育,2020,17(1):45-49.
- ZHANG H C, LI Y, WU J J, et al. Reform of ideological and political theory education in Nursing Ethics [J]. Chinese Nursing Education, 2020, 17(1): 45-49.
- [7]刘佳莉,刘丽萍,赵庆华.课程思政在护理教学中的应用现状[J].护理学杂志,2023,38(4):19-22.
- LIU J L, LIU L P, ZHAO Q H. A review of course-based ideological and political education in nursing education [J]. Journal of Nursing Science, 2023, 38(4): 19-22.
- [8]赵博伦,霍苗.护理专业课程思政教学实践的现状[J].中华护理教育,2023,20(3):368-371.
- ZHAO B L, HUO M. Status of ideological and political theory education practice in nursing curriculum [J]. Chinese Nursing Education, 2023, 20(3): 368-371.
- [9]胡劲松,雷莉,王渊,等.课程思政融入医学专业课程教学的路径探索[J].中国医学伦理学,2020,33(12):1535-1539.
- HU J S, LEI L, WANG Y, et al. Exploration and on the path of integrating ideological and political education into medical courses[J]. Chinese Medical Ethics, 2020, 33(12): 1535-1539.
- [10]廖伟聪,张金钟,余佯洋.医患沟通课程思政建设的四维路径阐释[J].中国医学伦理学,2023,36(4):470-474.
- LIAO W C, ZHANG J Z, YU F Y. Four-dimensional path interpretation of ideological and political construction of doctor-patient communication course[J]. Chinese Medical Ethics, 2023, 36(4): 470-474.
- [11]于帆.抗疫故事融入医学生思政课的逻辑和路径思考[J].中国医学伦理学,2021,34(2):232-236.
- YU F. Thinking on the logic and path of integrating anti-epidemic stories into the ideological and political courses for medical students[J]. Chinese Medical Ethics, 2021, 34(2): 232-236.
- [12]谢小凤,孔建会,李琰,等.新型冠状病毒肺炎疫苗使用的伦理原则探析[J].中国医学伦理学,2022,35(9):978-985.
- XIE X F, KONG J H, LI Y, et al. Analysis of ethical principles of vaccine use in COVID-19 [J]. Chinese Medical Ethics, 2022, 35(9): 978-985.
- [13]刘慧,朱玉容.我国护理伦理学教育现状及原因分析[J].心理月刊,2018(10):66.
- LIU H, ZHU Y R. Analysis of the current situation and causes of nursing ethics education in China[J]. Psychological Monthly, 2018(10): 66.
- [14]何岚,丁月平.红色精神融入医学生社会主义核心价值观培育的路径探析[J].中国医学伦理学,2021,34(1):113-116.
- HE L, DING Y P. An analysis of the path of integrating red spirit into the cultivation socialist core values for medical students [J]. Chinese Medical Ethics, 2021, 34(1): 113-116.
- [15]张世海.对出版学教育中案例法的思考:优势、案例来源与实践[J].中国出版,

2021(24): 26-30.

ZHANG S H. Reflections on case method in publishing education : advantages, case sources and practice [J]. China Publishing, 2021(24): 26-30.

[16] 王正君, 吴洪梅, 贾红红, 等. 护理专业开展课程思政的4个路径[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(10): 33-35.

WANG Z J, WU H M, JIA H H, et al. Four ways to carry out curriculum ideology and politics in nursing specialty [J]. Chinese Medicine Modern Distance Education of China, 2023, 21(10): 33-35.

收稿日期: 2023-07-24

修回日期: 2023-11-19

编辑: 张茜, 曹欢欢

